**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации Верховажского муниципального округа‌**​

**МБОУ "Климушинская НШДС"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бубенцова Е.В.педсовет №7 от «29» мая2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бубенцова Е.В.Приказ №22 от «29» мая2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 63895)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

​**д. Климушино‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Виды деятельности**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; мотивирующая к изучению окружающего мира и формирующая ценности познания.Игры на сплочение классного коллектива; формирование нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; |
| 1.2 | Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Эвристическая беседа; мотивирующая к изучению окружающего мира и формирующая ценности познания; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; Обсуждение правил поведения; беседа об ответственном отношении к школьным принадлежностям; школьному имуществу.; |
| 1.3 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Игры и беседа о правилах межличностного отношения в семье.Беседа о ценности семьи в жизни человека и общества; бережном отношение к результатам труда членов семьи; заботе о них.; |
| 1.4 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; Игры и беседа о правилах межличностного отношения в семье.; |
| 1.5 | Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн) |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»; Воспитание ценностного отношения к своей Родине- России; |
| 1.6 | Москва – столица России |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»; Воспитание ценностного отношения к своей Родине- России; |
| 1.7 | Народы России |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»; Воспитание ценностного отношения к своей Родине- России; |
| 1.8 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края |  4  |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Просмотр видеоролика о малой Родине; Мотивация к участию в школьном конкурсе чтецов«Моя Родина»; Воспитание ценностного отношения к своей Родине- России; |
| 1.9 | Ценность и красота рукотворного мира |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа о ценности труда в жизни человека и общества; бережном отношение к результатам труда.; |
| 1.10 | Правила поведения в социуме |  1  |  0  |  1  | <https://resh.edu.ru/> | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; Игры и беседа о правилах межличностного отношения; |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Учебный диалог по теме Работа с иллюстративным материалом |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Игровые ситуации о формировании бережного отношения к природе и предметам; созданным человеком; |
| 2.3 | Неживая и живая природа |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Проведение опытов с целью воспитания любознательности; аккуратности; самостоятельности ; |
| 2.4 | Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Проведение опытов с целью воспитания любознательности; аккуратности; самостоятельности ; |
| 2.5 | Определение температуры воздуха, воды по термометру |  1  |  0  |  1  | <https://resh.edu.ru/> | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; |
| 2.6 | Сезонные изменения в природе |  3  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Учебный диалог по теме Работа с иллюстративным материалом |
| 2.7 | Взаимосвязи между человеком и природой |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Игровые приемы; мозговой штурм по формированию ценностей научного познания мира. ; |
| 2.8 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Игровые приемы; мозговой штурм по формированию ценностей научного познания мира. ; |
| 2.9 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Игровые приемы; мозговой штурм по формированию ценностей научного познания мира. ; |
| 2.10 | Лиственные и хвойные растения |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Определение названия по внешнему виду дерева; Игровые приемы; мозговой штурм по формированию ценностей научного познания мира. ; |
| 2.11 | Дикорастущие и культурные растения |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Определение названия по внешнему виду дерева; Игровые приемы; мозговой штурм по формированию ценностей научного познания мира. ; |
| 2.12 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Проведение опытов с целью воспитания любознательности; аккуратности; самостоятельности ; |
| 2.13 | Комнатные растения. Правила содержания и ухода |  3  |  0  |  1  | <https://resh.edu.ru/> | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; Проведение опытов с целью воспитания любознательности; аккуратности; самостоятельности ; |
| 2.14 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие) |  13  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях —какое животное попало в эту группу неправильно; приносящих вред животным.Просмотр видеофильма и проведение беседы о помощи животным. Заботе и них. ; |
| 2.15 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); приносящих вред животным.Просмотр видеофильма и проведение беседы о помощи животным. Заботе и них. ; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Беседа о неприятии действий; приносящих вред животным.; |
| Итого по разделу |  37  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены |  3  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Беседа о здоровьесберегающем поведении.; |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами |  1  |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Практическое занятие в кабинете; Проведение опытов с целью воспитания любознательности; аккуратности; самостоятельности ; |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) |  2  |  0  |  1  | <https://resh.edu.ru/> | Практическое занятие в кабинете; Проведение опытов с целью воспитания любознательности; аккуратности; самостоятельности ; |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Практическое занятие в кабинете; Проведение опытов с целью воспитания любознательности; аккуратности; самостоятельности ; |
| Итого по разделу |  7  |  |
| Резервное время |  6  |  2  |  0  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66  |  4  |  4  |  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Виды деятельности**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; ; Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;первоначальные представления о человеке как члене общества; осознание прав и ответственности человека как члена общества.; |
| 1.2 | Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»; Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; |
| 1.3 | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»; Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; |
| 1.4 | Города России |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; |
| 1.5 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; уважения и доброжелательности; понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры; проявление уважительного отношения; восприимчивости и интереса к разным видам искусства; традициям и творчеству своего и других народов; |
| 1.6 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); принятие существующих в обществе нравственно- этических норм поведения и правил межличностных отношений; которые строятся на проявлении гуманизма; сопереживания; уважения и доброжелательности; ; |
| 1.7 | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); принятие существующих в обществе нравственно- этических норм поведения и правил межличностных отношений; которые строятся на проявлении гуманизма; сопереживания; уважения и доброжелательности; ; Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); |
| 1.8 | Значение труда в жизни человека и общества |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»; осознание прав и ответственности человека как члена общества.; осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества; ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; навыки участия в различных видах трудовой деятельности; интерес к различным профессиям.; |
| 1.9 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»; Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»; |
| 1.10 | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества |  2  |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.); Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.); Учебный диалог по теме: Проявление культуры общения; уважительного отношения к людям; их взглядам; признанию их индивидуальности;; принятие существующих в обществе нравственно- этических норм поведения и правил межличностных отношений; которые строятся на проявлении гуманизма; сопереживания; уважения и доброжелательности; ; |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему |
| 2.2 | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле |  3  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; |
| 2.3 | Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны |  1  |  0  |  1  | <https://resh.edu.ru/> | Практическая работа с глобусом; в том числе с использованием различных информационных средств.; Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; |
| 2.4 | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу |  1  |  0  |  1  | <https://resh.edu.ru/> | Практическая работа с глобусом; Практическая работа с компасом. осознание ценности познания; проявление познавательного интереса; активности; инициативности; любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний; в том числе с использованием различных информационных средств.; |
| 2.5 | Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса |  1  |  0  |  1  | <https://resh.edu.ru/> | Практическая работа с глобусом; Практическая работа с компасом. осознание ценности познания; проявление познавательного интереса; активности; инициативности; любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний; в том числе с использованием различных информационных средств.; |
| 2.6 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы |  5  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»; |
| 2.7 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»; |
| 2.8 | Дикорастущие и культурные растения |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; |
| 2.9 | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков |  8  |  1  |  1  | <https://resh.edu.ru/> | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; |
| 2.10 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных |  3  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»; |
| 2.11 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги |  3  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; |
| 2.12 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе |  5  |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; |
| Итого по разделу |  34  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); ; |
| 3.2 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |  2  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);; |
| 3.3 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи |  3  |  0  |  1  | <https://resh.edu.ru/> | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; первоначальные представления о человеке как члене общества; |
| 3.4 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) |  3  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> | Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.; Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков; Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»; |
| 3.5 | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |  2  |  0  |  1  | <https://resh.edu.ru/> | Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; |
| Итого по разделу |  12  |  |
| Резервное время |  6  |  3  |  0  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  6  |  6  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Виды деятельности**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»; Эвристическая беседа; мотивирующая к изучению окружающего мира и формирующая ценности познания.; |
| 1.2 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона |  2  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае; Воспитание ценностного отношения к своей Родине - России; родного края.; |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края |  4  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России; Воспитание ценностного отношения к своей Родине - России; |
| 1.4 | Города Золотого кольца России |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание); Воспитание ценностного отношения к своей Родине - России; |
| 1.5 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии |  3  |  1  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Эвристическая беседа; мотивирующая к изучению окружающего мира и формирующая ценности познания.; |
| 1.6 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Эвристическая беседа; мотивирующая к изучению окружающего мира и формирующая ценности познания.; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; Воспитание ценностного отношения к своей Родине - России; |
| 1.7 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Эвристическая беседа; мотивирующая к изучению окружающего мира и формирующая ценности познания.; |
| 1.8 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям |  2  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; Беседа о ценности семьи в жизни человека и общества; бережном отношение к результатам труда членов семьи; заботе о них.; Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; воспитание уважительного отношения к результатам работы членов семьи.; |
| 1.9 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся |  4  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); мотивирующая к изучению окружающего мира и формирующая ценности познания; «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Эвристическая беседа; мотивирующая к изучению окружающего мира и формирующая ценности познания; |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света |  1  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Игровые ситуации о формировании бережного отношения к природе; |
| 2.2 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Проведение опытов с целью воспитания любознательности; аккуратности; самостоятельности; |
| 2.3 | Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; Проведение опытов с целью воспитания любознательности; аккуратности; самостоятельности; |
| 2.4 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды |  3  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; Проведение опытов с целью воспитания любознательности; аккуратности; самостоятельности; |
| 2.5 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; Проведение опытов с целью воспитания любознательности; аккуратности; самостоятельности; |
| 2.6 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым |  2  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; Проведение опытов с целью воспитания любознательности; аккуратности; самостоятельности; |
| 2.7 | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера) |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; Проведение опытов с целью воспитания любознательности; аккуратности; самостоятельности; |
| 2.8 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей); Эвристическая беседа; мотивирующая к изучению окружающего мира и формирующая ценности познания; |
| 2.9 | Первоначальные представления о бактериях |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; |
| 2.10 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Эвристическая беседа; мотивирующая к изучению окружающего мира и формирующая ценности познания; |
| 2.11 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; Эвристическая беседа; мотивирующая к изучению окружающего мира и формирующая ценности познания; |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Рассказ-рассуждение о жизни растений; Игровые приемы по формированию ценностей научного познания мира |
| 2.13 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Игровые приемы по формированию ценностей научного познания мира. ; |
| 2.14 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений |  3  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Рассказ-рассуждение о жизни растений; Игровые приемы по формированию ценностей научного познания мира. ; |
| 2.15 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»; Игровые приемы по формированию ценностей научного познания мира.; Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); Игровые приемы по формированию ценностей научного познания мира. ; |
| 2.16 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; Игровые приемы; мозговой штурм по формированию ценностей научного познания мира. ; |
| 2.17 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных родного края»; Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); Игровые приемы по формированию ценностей научного познания мира. ; |
| 2.18 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»; Беседа о бережном отношении к животным ; |
| 2.19 | Особенности питания животных. Цепи питания |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания; Игровые приемы; мозговой штурм по формированию ценностей научного познания мира. ; |
| 2.20 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) |  2  |  1  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Игровые приемы; мозговой штурм по формированию ценностей научного познания мира. ; |
| 2.21 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания; Игровые приемы; мозговой штурм по формированию ценностей научного познания мира. ; |
| 2.22 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Игровые приемы; мозговой штурм по формированию ценностей научного познания мира. ; |
| 2.23 | Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; Игровые приемы; мозговой штурм по формированию ценностей научного познания мира. ; Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; сообщества; Игровые приемы; мозговой штурм по формированию ценностей научного познания мира. ; |
| 2.24 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя:«Строение тела человека»; Беседа о здоровьесберегающем поведении человека.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»; Беседа о здоровьесберегающем поведении.; |
| 2.25 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма |  4  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов; Беседа о здоровьесберегающем поведении в отношении органов чувств.; Беседа о здоровьесберегающем поведении в отношении органов организма человека.; |
| Итого по разделу |  35  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»; Беседа о здоровьесберегающем поведении.; |
| 3.2 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»; Беседа о здоровьесберегающем поведении человека.; |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности) |  2  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»; Беседа о здоровьесберегающем поведении человека.; |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; Беседа о здоровьесберегающем поведении.; |
| Итого по разделу |  7  |  |
| Резервное время |  6  |  4  |  0  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  6  |  8  |  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Виды деятельности**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; |
| 1.2 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»; |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; |
| 1.4 | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; |
| 1.5 | Города России. Святыни городов России |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; |
| 1.6 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; |
| 1.7 | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; |
| 1.8 | Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; |
| 1.9 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; |
| 1.10 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; |
| 1.11 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; |
| 1.12 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя |  6  |  1  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; |
| 1.13 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР |  5  |  1  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; |
| 1.14 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; |
| 1.15 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941— 1945 гг. )»; |
| 1.16 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; |
| 1.17 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; |
| 1.18 | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; |
| 1.19 | Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности |  1  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание); |
| Итого по разделу |  33  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Обсуждение выступлений учащихся |
| 2.2 | Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; |
| 2.3 | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах; |
| 2.4 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи |  1  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; |
| 2.5 | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года |  1  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; |
| 2.6 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; |
| 2.7 | Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; |
| 2.8 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; |
| 2.9 | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); |
| 2.10 | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) |  2  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; |
| 2.11 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах |  5  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»; Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах; |
| 2.12 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта) |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»; |
| 2.13 | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета |
| 2.14 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Рассказ учителя о Международной Красной книге; |
| 2.15 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Рассказ учителя о Международной Красной книге;Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»; |
| Итого по разделу |  24  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; |
| 3.2 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) |  2  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети); |
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети); |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»; |
| Итого по разделу |  5  |  |
| Резервное время |  6  |  4  |  0  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  6  |  5  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности |  1  |  0  |  0  |  |
| 3 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем |  1  |  0  |  0  |  |
| 5 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи |  1  |  0  |  0  |  |
| 6 | Наша страна – Россия, Российская Федерация |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Наша Родина: от края и до края. Символы России |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы |  1  |  0  |  0  |  |
| 9 | Народы России. Народов дружная семья |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название |  1  |  0  |  0  |  |
| 11 | Путешествие по родному краю |  1  |  0  |  0  |  |
| 12 | Культурные объекты родного края |  1  |  0  |  0  |  |
| 13 | Труд людей родного края |  1  |  1  |  0  |  |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Мы идём в театр |  1  |  0  |  1  | <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? |  1  |  0  |  0  |  |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество |  1  |  0  |  0  |  |
| 23 | Явления и объекты неживой природы |  1  |  0  |  0  |  |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений |  1  |  0  |  0  |  |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды |  1  |  0  |  0  |  |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) |  1  |  0  |  1  |  |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной |  1  |  0  |  0  |  |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года |  1  |  0  |  0  |  |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Что мы знаем о растениях? |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края |  1  |  0  |  0  |  |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края |  1  |  0  |  0  |  |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений |  1  |  0  |  0  |  |
| 37 | Как растение живет? |  1  |  0  |  0  |  |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  0  |  0  |  |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание |  1  |  0  |  0  |  |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа) |  1  |  0  |  1  |  |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) |  1  |  0  |  0  |  |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  0  |  0  |  |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах |  1  |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  1  |  0  |  0  |  |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида |  1  |  0  |  0  |  |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание) |  1  |  0  |  0  |  |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных |  1  |  0  |  0  |  |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных |  1  |  0  |  0  |  |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) |  1  |  0  |  0  |  |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни |  1  |  0  |  0  |  |
| 56 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 57 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета |  1  |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 58 | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника |  1  |  0  |  0  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом |  1  |  0  |  0  |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания |  1  |  0  |  0  |  |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |  1  |  1  |  0  |  |
| 63 | Ты – пешеход! |  1  |  0  |  1  | <https://resh.edu.ru/> |
| 64 | Знаки дорожного движения |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 65 | Знакомься: электронные ресурсы школы |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 66 | Резервный урок. Правила использования электронных устройств |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66  |  4  |  4  |  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Москва - столица России. Герб Москвы |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Страницы истории: как Москва строилась |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города |  1  |  0  |  0  |  |
| 6 | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Родной край, его природные достопримечательности |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки |  1  |  0  |  0  |  |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности |  1  |  0  |  0  |  |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия |  1  |  0  |  0  |  |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи |  1  |  0  |  0  |  |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее |  1  |  1  |  0  |  |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Резервный урок.Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество" |  1  |  1  |  0  |  |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира |  1  |  0  |  0  |  |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) |  1  |  0  |  0  |  |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы |  1  |  0  |  0  |  |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа |  1  |  0  |  1  |  |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа |  1  |  0  |  1  |  |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа |  1  |  0  |  1  |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание |  1  |  0  |  0  |  |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России |  1  |  0  |  1  | <https://resh.edu.ru/> |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) |  1  |  0  |  0  |  |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 42 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных |  1  |  0  |  0  |  |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе |  1  |  0  |  0  |  |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом |  1  |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) |  1  |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 55 | Резервный урок.Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" |  1  |  1  |  0  |  |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории |  1  |  0  |  1  |  |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстрен-ной помощи |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях |  1  |  0  |  0  |  |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро |  1  |  0  |  0  | <https://resh.edu.ru/> |
| 66 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие |  1  |  0  |  0  |  |
| 67 | Безопасное пользование Интернетом |  1  |  0  |  1  | <https://resh.edu.ru/> |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе |  1  |  1  |  0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  6  |  6  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Что такое общество? |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 2 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России |  1  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 3 | Родной край – малая родина |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412d5a> |
| 4 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 5 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841427c> |
| 6 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84134bc> |
| 7 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 8 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 9 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны |  1  |  0  |  0  |  |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве |  1  |  0  |  0  |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры |  1  |  1  |  0  |  |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841213e> |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи |  1  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841314c> |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841481c> |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414650> |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84149d4> |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414b6e> |
| 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 22 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" |  1  |  1  |  0  |  |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы |  1  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c9c8> <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы |  1  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cce8> <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d846> |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона |  1  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 33 | Почва, её состав |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840dd78> <https://m.edsoo.ru/f840dbde> |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 39 | Растение как живой организм |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 40 | Как растения размножаются? |  1  |  0  |  0  |  |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) |  1  |  0  |  1  |  |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 46 | Как животные питаются? |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи) |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных |  1  |  1  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412b98> |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841030c> <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410122> |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411108> |
| 58 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека |  1  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841146e> <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 59 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" |  1  |  1  |  0  |  |
| 60 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека " |  1  |  1  |  0  |  |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411a5e> |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта |  1  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 67 | Безопасная информационная среда |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе |  1  |  1  |  0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  6  |  8  |  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 2 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 3 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 4 | Родной край. Знаменитые люди родного края |  1  |  0  |  0  |  |
| 5 | Наша малая Родина: главный город |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e664> |
| 6 | Города России. Древние города России. Страницы истории |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e4c0> |
| 7 | Города России. Города-герои. Страницы истории |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e876> |
| 8 | Праздник в жизни общества и человека |  1  |  0  |  0  |  |
| 9 | Государственные праздники России |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона |  1  |  0  |  0  |  |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»? |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418bb0> |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a082> <https://m.edsoo.ru/f841a262> <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1 |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419e7a> |
| 18 | Образование в Российской империи |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b694> |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века |  1  |  1  |  0  |  |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b89c> |
| 22 | Страницы истории России ХХ века |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841bf72> <https://m.edsoo.ru/f841c12a> <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения |  1  |  0  |  0  |  |
| 25 | Все для фронта – все для победы |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы |  1  |  1  |  0  |  |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cd14> |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cf94> |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ae1a> |
| 30 | Всемирное культурное наследие России |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 31 | Всемирное культурное наследие |  1  |  0  |  0  |  |
| 32 | Охрана историко-культурного наследия |  1  |  0  |  0  |  |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение |  1  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d516> |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a62c> |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a82a> |
| 36 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" |  1  |  1  |  0  |  |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу? |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 38 | Солнце - звезда |  1  |  0  |  0  |  |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) |  1  |  0  |  1  |  |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года |  1  |  0  |  1  |  |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края) |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416806> |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России. |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика) |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 47 | Река как водный поток |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 49 | Водоемы и реки родного края |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417382> |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов |  1  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417918> <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84183b8> <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418778> <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841546a> |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84152c6> |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 61 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" |  1  |  1  |  0  |  |
| 62 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" |  1  |  1  |  0  |  |
| 63 | О вредных для здоровья привычках |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах |  1  |  0  |  0  |  |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки |  1  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе |  1  |  1  |  0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  6  |  5  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Часть 1: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.; Часть 2: Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Поурочные планы, географические и исторические карты, глобус, теллурий, оборудование для опытов, микроскопы, атласы, мультимедийное оборудование, раздаточный материал, карточки.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌РЭШ, Библиотека ЦОК.‌​