**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент Образования Вологодской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации Верховажского муниципального округа‌**​

**МБОУ "Климушинская НШДС"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бубенцова Е.В.  педсовет №7 от «29» мая2023г г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бубенцова Е.В.  Приказ №22 от «29» мая2023г г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 64055)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

​**д. Климушино‌** **2023г‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Виды деятельности** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона‐ ционного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н]— [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; |
| 1.3 | Письмо | 70 | 3 | 0 | <https://resh.edu.ru/> | Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на; составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;; Игровое упражнение «Назови; букву»; направленное на; различение букв; имеющих; оптическое и кинетическое; сходство;; Игровое упражнение «Что; случилось с буквой»: анализ; деформированных букв; ; определение недостающих; элементов;; Практическая работа:; контролировать правильность; написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом; ; Практическая работа:; контролировать правильность; написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в; сильной позиции;; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных; печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предло‐; жения/короткого текста; ; написанного печатными буквами; ; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в; сильной позиции;; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных; печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предло‐; жения/короткого текста; ; написанного печатными буквами; Моделирование в процессе; совместного обсуждения алгоритма списывания;; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; ; контролирование этапов своей; работы; ; Упражнение: запись письменными буквами слова/предло‐; жения/короткого текста; ; написанного печатными буквами; Моделирование в процессе; совместного обсуждения алгоритма списывания;; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; ; контролирование этапов своей; работы; ; Обсуждение проблемной ситуации«Что делать; если строка; заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; ; сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);; Учебный диалог «Почему слова; пишутся отдельно друг от друга?; Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»; ; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; ; Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; ; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;; Комментированная запись; предложений с обязательным; объяснением случаев употребления заглавной буквы; ; |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> | Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью; анализ; изображённых событий; установление правильной последовательности событий; ; объяснение ошибки; художника; внесение изменений в последовательность картинок; составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших; рассказов повествовательного характера (например; рассказ о случаях из школьной жизни и; т. д.).; Совместная работа по составлению небольших рассказов опи сательного характера (например; описание как результат совместных наблюдений; описание модели звукового состава слова и; т. д.).Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов; объяснение уместности или неуместности исполь зования тех или иных речевых средств; ; участие в диалоге; высказывание и обоснование своей точки зрения.Слушание текста; понимание текста при его прослушивании; |
| Итого по разделу | | 100 |  | | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/> | Беседа «Что мы знаем о звуках; русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; ; приобретённые в период обучения грамоте;; Игровое упражнение «Назови; звук»: ведущий кидает мяч и; просит привести пример звука; (гласного звука; твёрдого; согласного; мягкого согласного;; звонкого согласного; глухого; согласного);; Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;; Дифференцированное задание:; установление основания для; сравнения звуков;; Упражнение: характеризовать; (устно) звуки по заданным; признакам;; Учебный диалог «Объясняем; особенности гласных и согласных звуков»;; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);; Упражнение: соотнесение звука; (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;; Комментированное выполнение; задания: оценивание правильности предложенной характеристики; звука; нахождение допущенных; при характеристике ошибок;; Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду; предложенных слов находить слова с заданными характеристиками; звукового состава; ; Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду; предложенных слов находить слова с заданными характеристиками; звукового состава; ; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);; |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> | Моделировать звукобуквенный; состав слов;; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной; модели;; Учебный диалог «Сравниваем; звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются; выводы о возможных; соотношениях звукового и; буквенного состава слов; ; Моделировать звукобуквенный состав слов;; Моделировать звукобуквенный состав слов;; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;; Совместное выполнение; упражнения «Запиши слова по алфавиту»; ; |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы«что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> | Работа со схемой предложения:; умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; ; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; ; Работа со схемой предложения:; умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; ; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы;; Совместная работа: составление предложения из набора слов; ;Совместная работа: составление предложения из набора слов;; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор; фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из; картинок;; Практическая работа: деление; деформированного текста на; предложения; корректировка; оформления предложений; ; списывание с учётом правильного оформления предложений; Совместная работа: составление предложения из набора слов;; |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> | Наблюдение за словами; сходными по звучанию; но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи; этих слов;; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку;; Беседа; актуализирующая; последовательность действий при списывании;; Орфографический тренинг; правильности и аккуратности; списывания;; Наблюдение за написанием в; предложенных текстах соб‐; ственных имён существительных; формулирование выводов; ; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в; учебнике;; Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные;; Творческое задание: придумать; небольшой рассказ; включив в него определённое количество; собственных имён; существительных; ; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использоваНаблюдение за словами; сходными по звучанию; но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи; этих слов;; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку;; Беседа; актуализирующая; последовательность действий при списывании;; Орфографический тренинг; правильности и аккуратности; списывания;; Наблюдение за написанием в; предложенных текстах соб‐; ственных имён существительных; формулирование выводов; ; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в; учебнике;; Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные;; Творческое задание: придумать; небольшой рассказ; включив в него определённое количество; собственных имён; существительных; ; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; ть для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/> | Работа с рисунками; на которых; изображены разные ситуации; общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; ; обращение с просьбой); устное; обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;; Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; ; обосновывается выбор слов; речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; ; Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации; общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; ; обращение с просьбой); устное; обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; ; Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; ; обосновывается выбор слов; речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; ;Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; ; извинения; вежливого отказа;; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ; данной ситуации; выбор; адекватных средств выражения; извинения;; Комментированное выполнение; задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; ; соответствующих заданным; ситуациям общения;; Творческое задание: придумать; ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; ; Творческое задание: придумать; ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;; Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки; зрения наличия/отсутствия; необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте; ситуациях общения;; Работа в группах: оценивание; предложенных юмористических; стихотворений с точки зрения; соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; ; |
| Итого по разделу | | 50 |  | | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 5 | 2 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Виды деятельности** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка; |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/> | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); Работа с деформированным текстом; |
| 3 | Лексика | 10 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/> | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками; |
| 5 | Морфология | 19 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; |
| 6 | Синтаксис | 8 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | 0 | <https://resh.edu.ru/> | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Прове ряемые безударные гласные в корне слова»; |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/> | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов- поздравлений; Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа; |
| Резервное время | | 32 | 5 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 16 | 3 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Виды деятельности** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многона‐ циональный союз равноправных народов Российской Феде‐рации»; Рассказпояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками; |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;  Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;  Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; |
| 4 | Состав слова | 9 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы, отражающей различие род‐ ственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тож‐ дественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; |
| 5 | Морфология | 43 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:«Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;  Наблюдение за грамматическими признаками имён суще‐ ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;  Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати‐ческих характеристик (из числа изученных); Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; |
| 6 | Синтаксис | 13 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;  Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Упражнения на нахождение второстепенных членов предложения; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами; |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 7 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополни‐тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;  Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини‐исследования, проектного задания; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; |
| Резервное время | | 17 | 5 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 3 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Виды деятельности** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Россий‐ ской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурногои языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русско‐ го языка как языка межнационального общения; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-‐ исследования, проектного задания?»; |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звуко‐ буквенного разбора; Практическая работа: проведение звуко‐ буквенного разбора предложенных слов; |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синони‐ мов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеоло‐ гизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма; Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4 | Состав слова | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; |
| 5 | Морфология | 43 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого- то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; Комментированное выполнение задания по соотнесению фор‐ мы имени прилагательного с формой имени существительного; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого- то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Комментированное выполнение задания по соотнесению фор‐ мы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Комментированное выполнение задания по соотнесению фор‐ мы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Комментированное выполнение задания по соотнесению фор‐ мы имени прилагательного с формой имени существительного; Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Комментированное выполнение задания по соотнесению фор‐ мы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Дифференцированное; задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и; служебные части речи); ; Работа с таблицей; «Части речи»; анализ; содержания таблицы; ; установление основания для сравнения слов; ; относящихся к разным частям речи;; Упражнение:; группировка слов на; основании того; какой частью речи они; являются; ; |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложен‐ ному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; |
| 7 | Развитие речи | 30 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих целии условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения инфор‐ мации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Практическое задание: выбор источника получения инфор‐ мации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Практическая работа; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/start/126514/> <https://resh.edu.ru/sub> Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Практическое задание: выбор источника получения инфор‐ мации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления; Диктант; |
| 8 | Орфография и пунктуация | 50 | 7 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Практическое задание: выбор источника получения инфор‐ мации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи; |
| Резервное время | | 18 | 4 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 16 | 4 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 1 | 0 |  |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 1 | 0 |  |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 1 |  |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 123 | Алфавит | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 125 | Слово как единица языка | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 126 | Слова, называющие предметы | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 128 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 130 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 134 | Общее представление о родственных словах | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 135 | Слова, близкие по значению | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 1 | 0 |  |
| 137 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 141 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 1 | / |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 148 | Отработка правила переноса слов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 155 | Объяснительный диктант | 1 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 157 | Ситуации общения | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 162 | Текст как единица речи | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 163 | Восстановление деформированного текста | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 5 | 2 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Функции мягкого знака | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | 0 | 1 |  |
| 9 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | Слово и его значение | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Значение слова в словаре | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 15 | Синонимы | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 20 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 21 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  |
| 22 | Резервный урок по разделу лексика | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 28 | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 31 | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Значения суффиксов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 36 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 1 |  |
| 37 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 38 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 39 | Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  |
| 40 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 41 | Имя существительное: значение | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 42 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 44 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 46 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 47 | Глагол: значение | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 52 | Имя прилагательное: значение | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 57 | Части речи: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 58 | Части речи: обобщение | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 | 1 | 0 |  |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 65 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 66 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 67 | Предложение и слово | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 72 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 73 | Предложение: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 74 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 75 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | 1 | 0 |  |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 80 | Перенос слов по слогам | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 82 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 84 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 |  |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |
| 91 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 |  |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 96 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 97 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | 0 |  |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 99 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 106 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | 0 |  |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 |  |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 1 | 0 |  |
| 114 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 125 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 127 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 129 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  |
| 133 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 136 | Диалогическая форма речи | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 141 | Текст | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 143 | Тема текста | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 144 | Основная мысль | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 145 | Заглавие текста | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 |  |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 |  |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 |  |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 |  |
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 |  |
| 153 | Текст-описание | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 154 | Особенности текстов-описаний | 1 | 0 | 0 |  |
| 155 | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 |  |
| 156 | Особенности текстов-повествований | 1 | 0 | 0 |  |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 158 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 |  |
| 159 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | 0 | 0 |  |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 |  |
| 161 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 |  |
| 162 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 1 | 0 |  |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | 0 | 1 |  |
| 164 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | 0 | 1 |  |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 1 | 0 | 0 |  |
| 166 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 |  | 0 |  |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование | 1 |  |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 |  |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 16 | 4 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | 0 | 0 |  |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 8 | Устаревшие слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | 0 | 0 |  |
| 13 | Нулевое окончание | 1 | 0 | 0 |  |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 17 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 18 | Части речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 21 | Род имён существительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |
| 22 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 0 |  |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 | 1 | 0 |  |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 46 | Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 47 | Как изменяются личные местоимения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | 0 | 0 |  |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | 0 | 0 |  |
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 58 | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 | 1 | 0 |  |
| 61 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | 1 | 0 |  |
| 62 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | 0 | 0 |  |
| 63 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | 0 | 0 |  |
| 64 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  |
| 65 | Предложение | 1 | 0 | 0 |  |
| 66 | Виды предложений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 69 | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 70 | Подлежащее | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 71 | Сказуемое | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
| 73 | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 75 | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 78 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 | 1 | 0 |  |
| 79 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 | 0 | 0 |  |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 85 | Правописание суффиксов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> |
| 86 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 87 | Правописание приставок | 1 | 0 | 0 |  |
| 88 | Закрепляем правописание приставок | 1 | 0 | 0 |  |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 |  |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 1 | 0 |  |
| 95 | Правописание слов с двумя корнями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 96 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | 0 | 0 |  |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | 0 | 0 |  |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 | 0 | 0 |  |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | 0 | 0 |  |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | 0 | 0 |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |  |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 124 | Правописание местоимений | 1 | 0 | 0 |  |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  |
| 126 | Правописание глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | 0 | 0 |  |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 130 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  |
| 131 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  |
| 133 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  |
| 134 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  |
| 135 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 | 0 |  |
| 136 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | 0 |  |
| 137 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 | 0 |  |
| 138 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 | 0 |  |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434a54> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | 0 | 0 |  |
| 143 | Определение типов текстов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | 0 | 0 |  |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427142> |
| 149 | Учимся писать письма | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84250e0> |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 | 0 | 0 |  |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 | 0 | 0 |  |
| 153 | План текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272> |
| 154 | Составление плана текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 |  |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 |  |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 | 0 | 0 |  |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 |  |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний | 1 | 0 | 0 |  |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 | 0 | 0 |  |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 169 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 0 | 0 |  |
| 170 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 3 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646> |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 |  |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 |  |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 10 | Основа слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | 0 | 0 |  |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 | 0 | 0 |  |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | 0 | 0 |  |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 | 0 | 0 |  |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 |  |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 27 | Местоимение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 28 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 33 | Личные формы глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 35 | I и II спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 0 | 0 |  |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 |  |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 |  |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 |  |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 42 | Будущее время глагола | 1 | 0 | 0 |  |
| 43 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a> |
| 44 | Образование повелительного наклонения глагола | 1 | 0 | 0 |  |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 | 0 | 0 |  |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 | 0 | 0 |  |
| 47 | Глагол в предложении | 1 | 0 | 0 |  |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 50 | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 52 | Как образуются наречия | 1 | 0 | 0 |  |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 54 | Союз как часть речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea> |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 |  |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 |  |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | 0 | 0 |  |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 0 | 0 |  |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | 0 | 0 |  |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> |
| 73 | Словосочетание | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> |
| 74 | Связь слов в словосочетании | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 77 | Сложные предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | 0 | 0 |  |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | 0 | 0 |  |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | 1 | 0 |  |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 | 0 | 0 |  |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 |  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 |  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 0 | 0 |  |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | 0 |  |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | 0 | 0 |  |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 | 0 | 0 |  |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 0 |  |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | 0 | 0 |  |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 | 0 | 0 |  |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 |  |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 1 | 0 |  |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | 0 | 0 |  |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 |  |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | 0 | 0 |  |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 117 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 | 0 | 0 |  |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 124 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 | 0 | 0 |  |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 | 0 | 0 |  |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 |  |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 | 0 | 0 |  |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | 0 | 0 |  |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84451ba> |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 |  |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 | 0 |  |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе" | 1 | 1 | 0 |  |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 139 | Речевая культура диалога | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378> |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2> |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 | 0 | 0 |  |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 146 | Текст: заголовок | 1 | 0 | 0 |  |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | 0 | 0 |  |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 | 0 | 0 |  |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | 0 | 0 |  |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 | 1 | 0 |  |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 | 0 | 0 |  |
| 152 | Текст. План текста | 1 | 0 | 0 |  |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | 0 | 1 |  |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | 0 | 0 |  |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 | 0 | 0 |  |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | 0 | 0 |  |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441f4c> |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 | 0 | 0 |  |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 0 | 0 |  |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 16 | 4 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Букварь (в 2 частях), 1 класс/ Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И, Петленко Л.B., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Поурочные планы по русскому языку, таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку, наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru, Библиотека ЦОК‌​