**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Климушинская начальная школа – детский сад»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Принято»  на заседании педагогического  Совета  Протокол № 7 от 29.05.2023 года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «Климушинская начальная  школа – детский сад»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В.Бубенцова/  Приказ №\_\_22\_ от 29.05.2023 года |

**Рабочая программа воспитания**

**в соответствии с ФОП НОО**

Д. Климушино

2023 год

## Рабочая программа воспитания

## Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 года № 3/22), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания:**

* обеспечить усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* обеспечить формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* обеспечить приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
* использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
* обеспечить достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданско-патриотическое воспитание –** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание –** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание –** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия –** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание –** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание -** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**- ценности научного познания –** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине **–** России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины **–** |

|  |
| --- |
| России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

## Содержательный раздел

## Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия МБОУ «Климушинская начальная школа – детский сад» состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Единство всех- уникальность каждого» – именно в этих словах отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Школа – сад имеет 1 здание, которое расположено в центре деревни Климушино. Здание школы - сад находятся в непосредственной близости к объектам культуры и спорта, что обеспечивает возможности для тесного сотрудничества.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы, открытой в 1930 году; сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 25 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»; традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Театральные сказки», «Осенний легкоатлетический кросс», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», «День подарков просто так», «Посвящение в пешеходы», «День Матери», «Новый год», Спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля, «Весенняя легкоатлетическая эстафета», Митинг, посвященный 9 мая, «Последний звонок».

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе МБОУ «Климушинская начальная школа – детский сад» в период

летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Шахматы».

Воспитание в школе осуществляется как:

1. воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
2. специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

* полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
* наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
* реализация широкого спектра досуговых программ;
* разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
* обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско- патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте»).
* использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

* безопасность;
* сочетание общественных и личных интересов;
* оптимальность затрат;
* сочетание требовательности с безусловным уважением;
* вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
* создание мотивации;
* использование потенциала участников;
* обучение персонала;
* непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
* сочетание стандартизации с творчеством.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство»,

«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

## МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку; б) проведения урока; в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1. формулирует воспитательные цели урока;
2. выделяет образно-эмоциональный центр урока;
3. отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

* примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
* примеры научного подвига;
* факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
* мировоззренческие идеи;
* материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

1. планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения. При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:
2. создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
3. формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
4. оптимального сочетания различных методов обучения:

* репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
* методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

1. сочетания различных форм обучения:

* групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
* индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

1. использования воспитательной функции оценки;
2. рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

* обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
* создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
* создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
* поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес.

Такой интерес стимулируют:

* новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
* многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
* эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
* организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах

других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

## Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

## Классные дела:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов*.*

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач. Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся. Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса. Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками. Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса, школы.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

## Индивидуальная работа с обучающимися:

* профилактика асоциального поведения;
* ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
* реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями-предметниками в классе:

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в

классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

## Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания;
* использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
* организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;
* помощь родителям обучающихся;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

Посвящение в первоклассники

День Учителя Посвящение в пешеходы День Здоровья

День Матери

Месячник гражданско-правового воспитания Акция «Не преступи черту»

Новогодние представления

Месячник спортивной работы

Месячник Победы

Последний звонок Выпускные вечера и др.

## Основные формы и виды деятельности

### Вне образовательной организации:

* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные

поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, региона, страны;

* проводимые для жителей сельского поселения Верховажского округа, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Верховажского округа;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

### На уровне школы:

а) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние представления», праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню «8 Марта», «Последний звонок» и др.

б) Торжественные ритуалы посвящения *–* посвящение в первоклассники.

в) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности *–* вручение похвальных грамот, грамот по номинациям.

### На уровне классов:

* создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
* выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На уровне обучающихся:

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

План внеурочной деятельности МБОУ «Климушинская начальная школа – детский сад» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Вологодчины, выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

* на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
* на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
* на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
* на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
* на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах и др.);

|  |  |
| --- | --- |
| **направление внеурочной деятельности** | **Основное содержание занятий** |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном». | **Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  **Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. **Основные темы занятий** связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным  отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия  по формированию функциональной грамотности обучающихся. | **Основная цель:** развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  **Основная задача:** формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  **Основные организационные формы:** интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. |
| Занятия, направленные на  удовлетворение профориентационных | **Основная цель:** развитие ценностного отношения  обучающихся к труду, как основному способу достижения |

|  |  |
| --- | --- |
| интересов и потребностей обучающихся. | жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. **Основная задача:** формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.  **Основные организационные формы:** профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).  **Основное содержание:**  знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;  создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);  создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно  оценивать свои силы и возможности. |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | **Основная цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  **Основная задача:** формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  **Основные направления деятельности:** занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;  занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или  испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом  развитии, помощь в самореализации, раскрытии  и развитии способностей и талантов | **Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  **Основные задачи:** раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре,  природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Основные организационные формы:** занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе  «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея); занятия по  Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение  деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,  органов ученического самоуправления, на организацию совместно  с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | **Основная цель:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. **Основная задача:** обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.  **Основные организационные формы:** Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтёрского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций,  фестивалей, флешмобов). |

**Дополнение к плану внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название | Форма организации | Количество часов в неделю | | | |
|  | 2-й  кл. | 3-й  кл. | 4-й  кл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое воспитание школьников | «Герои Вологодчины» | Курс внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию для 2,3,4 классов – 0,5 часа на все классы.  Реализация со 2 полугодия 2023-2024 учебного года. | 0,5 |

Итого – 8,5 часа.

В соответствии с требованиями обновленных [ФГОС НОО](https://plus.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/XA00LUO2M6/) образовательная организация обеспечивает проведение до 4,5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

## МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);
* организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

## Направления профилактики Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Верховажскому округу.

## Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

## Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

## МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

## Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

* кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства);
* психические новообразования младшего школьника;
* физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
* формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной/основной/ старшей школе;
* домашнее чтение с детьми;
* гигиена детей;
* воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей):

* асоциальное поведение ребенка;
* детская агрессия;
* отсутствие интереса к обучению;
* утрата взаимопонимания родителей и детей;
* депрессия у детей;
* ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
* переживания ранней влюбленности;
* стойкая неуспеваемость;
* организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

## Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

## Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

## Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей (законных представителей).

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
* внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
* внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием

детей;

* совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры

анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

* расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
* проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
* создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
* проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
* проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

## МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

## а) Общее собрание обучающихся класса.

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

## б) Совет класса.

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Совета класса (СК)

* участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
* подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
* заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
* организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);
* выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;
* обсуждает и решает вопросы о поощрениях;
* поддерживает связь с Советом учащихся.

## в) Совет учащихся.

Совет учащихся создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы школьников, а также для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

Совет учащихся избирается сроком на 1 год из числа учащихся 4 классов.

В своей деятельности Совет учащихся руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, общественных объединениях, о поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы.

**Цель** деятельности Совета учащихся заключается в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формировании у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

**Основные задачи** деятельности Совета учащихся:

* организовывать работу с обучающимися школы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности;
* содействовать администрации, классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования, учителям-предметникам в совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий;
* представлять интересы школьников в деятельности управления МБОУ «Климушинская начальная школа – детский сад», защищать права обучающихся;
* разрабатывать предложения по повышению качества образовательной деятельности с учётом интересов обучающихся;
* поддерживать и развивать инициативы обучающихся;
* содействовать реализации общественно значимых инициатив обучающихся;
* содействовать активизации вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления обучающихся;

-оказывать помощь педагогическим работникам в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

* проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

## в) Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников является общественным объединением учащихся старших классов (3-4). В состав Совета старшеклассников входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу,

творчество в работе школьного самоуправления. В Совет старшеклассников входят учащиеся 3-4 классов.

Совет старшеклассников организует свою работу по следующим отделам:

## Отдел науки и образования:

* организует консультативные группы для помощи отстающим;
* проверяет посещаемость;
* участвует в подготовке школьных олимпиад, предметных недель;
* участвует в проведении тематических вечеров, конкурсов по предметам;
* участвует в организации встреч с интересными людьми.

## Отдел здоровья и спорта:

* организует соревнования по различным видам спорта между классами и школами;
* участвует в организации и проведении общешкольных соревнований, дней здоровья;
* определяет лучших спортсменов и награждает их.

## Отдел культуры и досуга:

* организует и контролирует проведение творческих мероприятий школы, посещение виртуальных выставок, театров.

## Отдел правопорядка и труда:

* организует и проводит рейды по проверке внешнего вида учащихся;
* организует и проводит дежурства по школе;
* организует уборки территории, субботники;
* организует и проводит работу по профилактике вредных привычек, правонарушений и т.д.;
* организует и проводит рейды по проверке тетрадей, дневников, учебников, чистоты и порядка в кабинетах.

## Медиа-центр:

* подбирает материалы для социальных сетей школы;
* организует художественное оформление школьных мероприятий;
* работает с корреспондентами классов;
* оценивает конкурсы на лучшую газету.

## МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования Верховажского округа в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* встречи с людьми разных профессий;
* Месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);
* экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, к шефам – в Белоярское управление аварийно-восстановительных работ), встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области

«Технология»;

* совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идей:

Для школьников 1–4 классов:

«Первое путешествие в мир многообразия профессий». Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

## МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организация, учреждение, предприятия** | **Направления сотрудничества** |
| 1. | Управление образованием | Обмен опытом. Вовлечение учащихся,  специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней. |
| 2. | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Верховажского округа, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Верховажскому округу. | Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних. |
| 3. | Бюджетное учреждение «Верховажская районная больница». | Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных  представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность. |
| 4. | Прокуратура Верховажского округа | Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных  попыток, нарушений прав несовершеннолетних. |
| 5. | Отдел опеки и попечительства администрации  района. | Профилактика нарушения прав несовершеннолетних. |
| 6. | Бюджетное учреждение Верховажского округа  «Комплексный центр социального обслуживания населения». | Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных  мероприятий, оказания помощи семьям. |
| 7. | Управление социальной защиты населения по Верховажскому округу. | Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям. |
| 8. | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Верховажского округа  «Дом детского творчества». | Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие  творческих способностей учащихся. |
| 9. | «Детская школа искусств» села Верховажья | Организация творческой деятельности учащихся, профориентация. |
| 10. | Муниципальное бюджетное учреждение культуры Верховажский «РДК» | Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города,  организация досуга, развитие творческих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | способностей учащихся. |
| 11. | Климушинский ДК | Вовлечение учащихся в творческие конкурсы,  организация досуга, развитие творческих способностей учащихся. |
| 12. | Централизованная библиотечная система.  Детская библиотека села Верховажье.  Климушинская библиотека. | Гражданско-патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия,  конкурсы. |

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* + участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
  + участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  + проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  + проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
  + реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, Вологодской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Вологодской области, Верховажского округа, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе действуют детские общественные объединения:

**Объединение «Школьный музей»** организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

**Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Шахматы»** обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* + утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  + создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
  + организацию общественно полезных дел;
  + клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  + рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

## Организационный раздел

## Кадровое обеспечение

В школе 2 класса-комплекта, 1 разновозрастная группа детского сада. Общая численность педагогических работников 5 человек.

60 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 20% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 20 % – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

* классные руководители (2);

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители.

Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности:

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

**На уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

* наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно

больших групп поощряемых и т. п.);

* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся МБОУ «Климушинская начальная школа – детский сад» поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской), экспериментальной и инновационной деятельности:

* участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
* общественно полезную деятельность;
* вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
* объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
* награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
* направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
* иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, МБОУ «Климушинская начальная школа – детский сад» по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом- психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемыми классными руководителями по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Организационный раздел

## Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Климушинская начальная школа – детский сад» реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно- деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскрсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов примерного учебного

плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-

дневная учебная неделя), варианты 1, 3;

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 2;

для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4.

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6- дневная учебная неделя), вариант 5.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1—4 классы), и по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации).

## Недельный учебный план начального общего образования

## МБОУ «Климушинская начальная школа – детский сад»

**на 2023-2024 учебный год (пятидневная учебная неделя вариант № 1 )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| Русский язык и | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| литературное чтение | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | - | - | - | - |
| Литературное чтение на родном языке (русский) | - | - | - | - | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык  (английский) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и  естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных  культур и светской этики | Основы религиозных культур  и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных*  *Отношений(*Литературное чтение на родном языке (русский)/ Родной язык (русский)) | | *1* | *1* | *1* | *0* | *3* |
| *Учебные недели* | | *33* | *34* | *34* | *34* | *135* |
| *Всего часов* | | *693* | *782* | *782* | *782* | *3039* |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

Формы промежуточной аттестации начального общего образования на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2 класс** | **3 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык | Годовой контрольный диктант с  грамматическим заданием (3 задания) | Годовой контрольный диктант с  грамматическим заданием (3 задания) | Контрольный диктант  + 3  грамматических задания по вариантам | Годовой контрольный диктант с  грамматическим заданием (3 задания) |
| Математика | Контрольная работа (5 обязательных  заданий и 1  усложненное задание под \*) | Контрольная работа (5  обязательных заданий и 1 усложненное задание под \*) | Контрольная работа из двух частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть включает 5 заданий (№1-№5), а дополнительная  – 2 задания (№6-  №7) | Контрольная работа (5  обязательных заданий и 2  усложненное задание под \*) |
| Литературное чтение | Чтение текста и работа с текстом тестовая работа из 12 заданий, одно из которых повышенной сложности | Чтение текста и работа с текстом тестовая работа из  12 заданий, одно из которых повышенной сложности | Чтение текста и работа с текстом (тестовая работа из 3-х уровней сложности: базовый, повышенный, высокий.) | Тестовая проверочная работа.  Чтение текста и работа с текстом Часть А и В содержат задания с кратким ответом.  Часть С – задание с развёрнутым  ответом. |
| Окружающий мир | Тестовая работа из 2 | Тестовая работа | Тестовая работа | Тестовая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | частей по вариантам.   1. часть А – 12 вопросов 2. часть В – 5 вопросов | из 2 частей по вариантам.   1. часть А – 12 вопросов 2. часть В – 5 вопросов | из 3 частей по вариантам.   1. часть А – 10 вопросов 2. часть В – 3 вопроса 3. часть С – 2 вопроса | проверочная работа.  Часть А и В содержат задания с кратким ответом.  Часть С – задание с развёрнутым ответом. |
| Технология | Тестовая работа из 2 частей по вариантам Часть 1 содержит 8 заданий базового уровня сложности Часть 2 содержит 3 задания повышенного уровня сложности | Тестовая работа из 2 частей по вариантам  Часть 1 содержит  8 заданий  базового уровня сложности  Часть 2 содержит  3 задания  повышенного уровня сложности | Тестовая работа из 2 частей по вариантам  Часть 1 содержит  12 заданий базового уровня сложности  Часть 2 содержит  3 задания  повышенного уровня сложности | Итоговое тестирование |
| Изобразительное искусство | Итоговое тестирование (9 вопросов)  из 3-х уровней сложности: базовый  -5  вопросов,средний-2 вопроса повышенный- 2  вопроса | Итоговое тестирование (9 вопросов)  из 3-х уровней сложности: базовый -5 вопросов,средний  -2 вопроса  повышенный- 2 вопроса | Итоговое тестирование (13 вопросов) | Итоговое тестирование |
| Родной язык (русский) | Итоговое тестирование из 10  вопросов | Итоговое тестирование из  10 вопросов | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Литературное чтение на родном языке (русский) | Тестовая работа из 2 частей   1. часть А – 5 вопросов 2. часть В – 3 вопроса | Тестовая работа из 2 частей   1. часть А – 5 вопросов 2. часть В – 3 вопроса | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Музыка | Итоговое  тестирование | Итоговое  тестирование | Итоговое  тестирование | Итоговое  тестирование |
| Физическая  культура | Итоговое  тестирование | Итоговое  тестирование | Итоговое  тестирование | Итоговое  тестирование |
| Иностранный язык (английский язык) | Итоговый тест из 20 вопросов | Итоговый тест из 20 вопросов | Итоговый тест из 20 вопросов | Контрольная работа из 20 вопросов.  1-17 – тестовая часть  18-20 вопросы требуют развернутого  ответа. |
| ОРКЭ |  |  |  | Проектная работа по индивидуальной теме. |

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

## Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

## Календарный учебный график МБОУ «Климушинская начальная школа – детский сад»

## на 2023-2024 учебный год

**1 – 4 класс**

**Начало учебного года** – 01.09.2023 г.

**Окончание учебного года** - 31.05.2024 года, при условии полного освоения общеобразовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки учебного времени** | **Сроки каникулярного времени** | |
| **1 четверть** | | |
| с 01 сентября по 27 октября 2023 г.,  8 учебных недель | | с 28 октября по 5 ноября 2023 г. (включительно),  9 календарных дней |
| **2 четверть** | | |
| с 6 ноября по 30 декабря 2023 г.,  8 учебных недель | | с 31 декабря 2023 г по 8 января 2024 г. (включительно),  9 календарных дней |
| **3 четверть** | | |
| с 9 января по 26 марта 2024 г.,  1 класс - 10 учебных недель  2 – 4 классы - 11 учебных недель | | с 27 марта по 7 апреля 2024 г. (включительно),  12 календарных дней Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса  с 17 по 25 февраля 2024 г.,  9 календарных дней |
| **4 четверть** | | |
| с 8 апреля по 27 мая 2024 г.  7 учебных недель (в 1-4 классах) | | с 28 мая 2024 г. |
| **Продолжительность учебного года:** в 1 классе – **33 учебные недели; 165 календарных дней**  во 2-4 классах - **34 учебные недели; 170 календарных дней** | | **Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет **30 календарных дней. Дополнительные каникулы** для обучающихся 1 класса - **9 календарных дней.** |

**Продолжительность учебной недели** – для 1- 4 классов пять учебных дней.

**Сменность занятий –** одна смена.

**Начало учебных занятий –** 8 часов 30 минут.

**Продолжительность урока –** 35 минут для обучающихся 1-х классов в I и II четвертях; 40 минут для обучающихся 1-х классов в III и IV четвертях;

45 минут для обучающихся 2-4 классов.

**Промежуточная аттестация:** проводится без прекращения образовательного процесса во 2 – 4 классах с 03.05.2024 года по 22.05.2024 года. В 1-х классах - безотметочное обучение.

## План внеурочной деятельности НОО Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Климушинская начальная школа – детский сад» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1- 4 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей МБОУ «Климушинская начальная школа – детский сад».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школ с целью обеспечения преемственности содержания образовательных

программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

* занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
* занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

# 2023 год - Год педагога и наставника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Основное содержание занятий** |  |
|  | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном». | **Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  **Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  **Основные темы занятий** связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,  доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. | |
| Занятия  по формированию функциональной грамотности обучающихся. | **Основная цель:** развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  **Основная задача:** формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  **Основные организационные формы:** интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | **Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  **Основная задача:** формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  **Основные организационные формы:**  профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).  **Основное содержание:**  знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);  создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | **Основная цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  **Основная задача:** формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  **Основные направления деятельности:** занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;  занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей  и талантов | **Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  **Основные задачи:** раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  **Основные организационные формы:** занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности  (экскурсии, развитие школьного музея); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение  деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно  с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной  направленности | **Основная цель:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. **Основная задача:** обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.  **Основные организационные формы:** Педагогическое сопровождение деятельности Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов). |

В соответствии с требованиями обновленных [ФГОС НОО](https://plus.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/XA00LUO2M6/) образовательная организация обеспечивает проведение до 4 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

## Недельный (общий) план внеурочной деятельности начального общего образования на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** | **Форма организации** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **1-й**  **кл.** | **2-й**  **кл.** | **3-й**  **кл.** | **4-й**  **кл.** |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-  научной, финансовой) | «Основы функциональной грамотности» | Курс внеурочной деятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «В митре профессий» | Часы общения, профориентационные беседы, экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми – представителями разных профессий  **(в рамках реализации модулей Рабочей программы воспитания и Индивидуального плана классного руководителя)** | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Истоки » | Курс внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Шахматная школа» | Курс внеурочной деятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| «В мире театра» | Курс внеурочной деятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | **(в рамках реализации модулей Рабочей**  **программы воспитания и Индивидуального плана классного руководителя)** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итого за неделю** |  |  | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Итого за учебный год** |  |  | **132** | **136** | **136** | **136** |
| **Итого за уровень образования** |  |  | **540** | | | |
|  |  |  |  | | | |

**Дополнение к плану внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название | Форма организации | Количество часов в неделю | | | |
|  | 2-й  кл. | 3-й  кл. | 4-й  кл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое воспитание школьников | «Герои Вологодчины» | Курс внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию для 2,3,4 классов – 0,5 часа на все классы.  Реализация со 2 полугодия 2023-2024 учебного года. | 0,5 |

Итого – 4,5 часа

**3.3. Календарный План воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ** | |
| **уровень НОО (1-4 класс)** | **Ответственные** |
| **Сентябрь «Месячник безопасности детей»** | | |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов * Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся (1-4 классы) * Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности * Диагностика адаптации в 1-х классах | Классные руководители |
| **Школьный урок** | * Урок «День Знаний» 1 сентября * Библиотечный урок «Начало Второй мировой войны» * Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год * Уроки Здоровья (согласно плану) * Ознакомительная беседа с элементами медиапрезентации «Основы интернет – гигиены» (1-2 кл) * Урок – презентация «Социальные сети и мессенджеры» (3-4 кл) | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | * Шахматная школа * В мире театра * Истоки * Разговоры о важном * В мире профессий * Основы функциональной грамотности | Классные руководители  Учителя начальных классов |
| **Работа с родителями** | * Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. * Информационное оповещение через классные группы. * Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся * Беседы с родителями по профилактике ДТП * Профилактика правонарушений * «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ»). | Классный руководитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. * Собрание Совета родителей * Размещение информации в родительские чаты |  |
| **Самоуправление** | * Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей * Участие в выборах школьного ученического совета | **Классные руководители** |
| **Профориентация** | * Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» * Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» | **Классные руководители** |
| **Основные школьные дела** | * Торжественная линейка «Праздник первого звонка» * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. * «День Здоровья» * Посвящение в первоклассники (1 класс). * Книжная выставка «Права ученика в школе» (1-4 классы) | Классные руководители |
| **Организация предметно – пространственной среды** | * Оформление классных уголков | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | * Участие в конкурсе «Учителями славится Россия» * Всероссийский День бега «Кросс нации» | Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | * Кружки * Работа по плану с ГИБДД с.Верховажье * Соревнования по плану отдела спорта | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | * Уроки в рамках «Недели безопасности» * Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. * «День солидарности в борьбе с терроризмом» * Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-   тренировочная эвакуация учащихся из здания) | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |  | Классные руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024   УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ |  |
| **Октябрь «Месячник Профилактики»** | | |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов * Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности * Реализация Программы «Разговор о правильном питании» | Классные руководители |
| **Школьный урок** | * Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче * Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» * Международный день Музыки | Учителя |
| **Курсы внеурочной деятельности** | * Шахматная школа * В мире театра * Истоки * Разговоры о важном * В мире профессий * Основы функциональной грамотности | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | * Классные родительские собрания * Информационное оповещение через классные группы. | Классные руководители |
| **Самоуправление** | * Работа в соответствии с обязанностями | Классные руководители |
| **Профориентация** | * Неделя профориентации «Твой выбор» * Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши…») * Расширение знаний учащихся о новых профессиях | **Классные руководители,** |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска * Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. * Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» * Конкурс «Мисс осень» | Классные руководители, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - рисунки * Мероприятия, посвящённые Дню отца * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» * Мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей «Страна счастливого детства» |  |
| **Организация предметно – пространственной среды** | * Праздничное украшение кабинетов ко Дню учителя. | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | * Экскурсии на предприятия и учреждения деревни | Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | * Объединения дополнительного образования * Работа по плану с ГИБДД | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | * Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС * Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни» | Классные руководители, |
| **Детские общественные объединения** | * Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (выступления от 1-4 классов). * Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей * Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ * Акция «Помоги четвероногому» | Классные руководители, |
| **Ноябрь «Месячник гражданско – правового воспитания»** | | |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов * Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд»,   «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»   * Уроки правовой помощи детям (1-4 классы) * Реализация Программы «Разговор о правильном питании» * Работа над социальным проектом | Классные руководители |
| **Школьный урок** | * Урок День народного единства (4 ноября) * Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря * Урок «День правовой помощи детям» * Сдача норм ГТО | Учителя начальных классов |
| **Курсы внеурочной деятельности** | * Шахматная школа * В мире театра * Истоки * Разговоры о важном * В мире профессий * Основы функциональной грамотности | Классные руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с родителями** | * Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. * Информационное оповещение через классные группы. * Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. | Классные руководители |
| **Самоуправление** | * Работа в соответствии с обязанностями | Классные руководители |
| **Профориентация** | * Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. * «День народного единства» * «Международный день толерантности» * «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства» * Мероприятия в рамках месячника гражданско – правового воспитания (Викторины, классные часы для учащихся 1-4 классов: «Кто Я? Кто Мы? Каковы наши права», «Путешествие в страну прав» * Книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни!» * Выставка книг в библиотеке: «Международный день толерантности» (библиотекарь) * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» * «Рисуем дружбу» (конкурс рисунков для обучающихся начальных классов) * День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России * Социально-психологическая акция «День подарков просто так». * День начала Нюрнбергского процесса * Конкурс поделок «С днем рождения, школа». * День Государственного герба Российской Федерации | Классные руководители |
| **Организация предметно – пространственной среды** | * Сменная выставка «Мозаика народов России» * Украшение школы ко Дню матери | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | * Участие в соцактивностях ко Дню народного единства * Участие в конкурсах «Крылья ангела». * Участие в конкурсах и мероприятиях | Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | * Объединения дополнительного образования ДШИ. | Классные руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профилактика и безопасность** | * Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» * Конкурс рисунков, поделок, аппликаций для учащихся 1-4 классов «Мы выбираем спорт» * Посвящение первоклассников в пешеходы (1 класс). | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | * Конкурс классных уголков. * День Матери: акция «Мама-первое слово». * Работа в соответствии с планом. * Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ   ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ | Классные руководители |
| **Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»** | | |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов * Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности * Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд»,   «Безопасность в зимний период»   * Реализация Программы «Разговор о правильном питании» | Классные руководители |
| **Школьный урок** | * Музейные уроки «День неизвестного солдата» * Урок в библиотеке «День Героев Отечества» * 10.12 – единый урок «Права человека» * Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год * Международный день художника | Учителя – предметники советник по воспитанию |
| **Курсы внеурочной деятельности** | * Шахматная школа * В мире театра * Истоки * Разговоры о важном * В мире профессий * Основы функциональной грамотности | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | * Родительский контроль питания * Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей * Проведение тематических родительских собраний * Информационное оповещение через классные группы. * Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий. | Классные руководители, |
| **Самоуправление** | * Работа в соответствии с обязанностями | Классные руководители |
| **Профориентация** | * Встреча с родителями – представителями различных профессий. | Классные руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. * Новогодние мероприятия. * КТД «В мастерской у Деда Мороза» * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» * День Конституции Российской Федерации * День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. | Классные руководители |
| **Организация предметно – пространственной среды** | * Украшение школы к Новому году | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** |  |  |
| **Социальное партнёрство** | * Кружки Объединения дополнительного образования на базе школы ДШИ. * Работа по плану с ГИБДД | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | * Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности * Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд»,   «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»   * Уроки Здоровья (согласно плану) * Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» * Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. * Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала * Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. | Классные руководители, |
| **Детские общественные объединения** | * Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, поделку. * Акция «Кормушка» * Акция «Новогоднее окно» * Новогодние конкурсы * Акция «Жизнь в позитиве» * Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2023-2024 учебного года. * Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2022/2023   УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ | Классные руководители |

# 2024 год - Год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ** | |
| **уровень НОО (1-4 класс)** | **Ответсвенные** |
| **Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»** | | |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов * Реализация Программы «Разговор о правильном питании» | Классные руководители |
| **Школьный урок** | * Проведение тематических уроков гражданственности:   «Будущее моей страны – мое будущее» | Учителя |
| **Курсы внеурочной деятельности** | * Шахматная школа * В мире театра * Истоки * Разговоры о важном * В мире профессий * Основы функциональной грамотности * Герои Вологодчины | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | * Родительские собрания (согласно плану). * Информационное оповещение родителей через классные группы. | Классные руководители, зам. Директора по ВР |
| **Самоуправление** | * Работа в соответствии с обязанностями | Классные руководители |
| **Профориентация** | * Викторина «Какие профессия я знаю?» | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. * Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» * Мероприятия «Памяти жертв Холокоста», День освобождения Красной армией крупнейшего   «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста   * Акция «Дарите книги с любовью» * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» | Классные руководители |
| **Организация предметно – пространственной среды** | * Оформление сменной выставки «Слушай, страна, говорит Ленинград» | Классные руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешкольные мероприятия** | * экскурсии | Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | * Кружки Объединения дополнительного образования , ДДТ ДШИ. * Работа по плану с ГИБДД * Соревнования по плану | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | * Уроки Здоровья (согласно плану) | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | * Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». * Работа в соответствии с планом. * Мероприятия команды ЮИД. * Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ | классные руководители |
| **Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»** | | |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов * Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд»,   «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»   * Реализация Программы «Разговор о правильном питании» | Классные руководители |
| **Школьный урок** | * Проведение тематических уроков гражданственности:   + «Конституция - основной закон»   + «Гражданин отечества - это…» * День РОССИЙСКОЙ НАУКИ | Учителя |
| **Курсы внеурочной деятельности** | * Шахматная школа * В мире театра * Истоки * Разговоры о важном * В мире профессий * Основы функциональной грамотности * Герои Вологодчины | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | * Проведение тематических родительских собраний * Информационное оповещение через классные группы. | Классные руководители, |
| **Самоуправление** | * Работа в соответствии с обязанностями | Классные руководители |
| **Профориентация** | * Игра «Мир профессий» | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.   * Смотр строя и песни. * Акция «Дарите книги с любовью» * День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. * 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02) * «Неделя Мужества» * Мама, папа, я – спортивная семья. * Акция «Кормушка» * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы». | Классные руководители |
| **Организация предметно – пространственной среды** | * Оформление выставок ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | * экскурсии | Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | * Объединения дополнительного образования на базе школы ДДТ, ДШИ. * Работа по плану с ГИБДД * Соревнования по плану * Шахматный турнир | Учителя |
| **Профилактика и безопасность** | * Уроки Здоровья (согласно плану) * Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд»,   «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» | Учителя |
| **Добровольческая деятельность** | * Акция «Кормушка» * Акция «Письмо солдату» * Конкурс рисунков и поделок «Родины славные защитники». | классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | * Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» * Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ | классные руководители советник по воспитанию |
| **Март «Месячник Здорового Образа Жизни»** | | |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов * Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд»,   «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»   * Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности * Реализация Программы «Разговор о правильном питании» | Классные руководители |
| **Школьный урок** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели,   церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. | Учителя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год * 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского |  |
| **Курсы внеурочной деятельности** | * Шахматная школа * В мире театра * Истоки * Разговоры о важном * В мире профессий * Основы функциональной грамотности * Герои Вологодчины | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | * Проведение тематических родительских собраний. * Информационное оповещение через классные группы. * Спортивное мероприятие «Все на лыжню!» | Классные руководители |
| **Самоуправление** | * Работа в соответствии с обязанностями | Классные руководители |
| **Профориентация** | * Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. * Праздничный концерт «8 Марта» * Всемирный день воды * Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Мы сильны, потому что едины». * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» * Мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей «Четвёртый элемент» * День воссоединения Крыма с Россией (18.03) * Всемирный день театра | Классные руководители |
| **Организация предметно – пространственной среды** | * Оформление школы к празднику 8 Марта. | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | * экскурсии |  |
| **Социальное партнёрство** | * Объединения дополнительного образования на базе школы ДДТ, ДШИ. * Работа по плану с ГИБДД * Соревнования по плану | Учителя |
| **Профилактика и безопасность** | * Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»; * Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания,   минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, | Классные руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | уроки здоровья)   * Уроки Здоровья (согласно плану). |  |
| **Детские общественные объединения** | * «Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; * Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» * Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни». * Акция «Улыбнись жизни». * Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ   ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ | Классные руководители |
| **Апрель «Месячник санитарной очистки»** | | |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов * Реализация Программы «Разговор о правильном питании» | Классные руководители |
| **Школьный урок** | * Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год * Гагаринский урок «Космос – это мы» | Учителя |
| **Курсы внеурочной деятельности** | * Шахматная школа * В мире театра * Истоки * Разговоры о важном * В мире профессий * Основы функциональной грамотности * Герои Вологодчины | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | * Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» * Проведение тематических родительских собраний. * Информационное оповещение через классные группы. * Собрание Совета школы | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| **Самоуправление** | * Работа в соответствии с обязанностями | Классные руководители |
| **Профориентация** | * Знакомство с миром профессий (игра) | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. * «Гагаринский урок» * Семейный Праздник «Пасха – праздник праздников». * Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, | Классные руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | но я живу»   * Всемирный День Земли * Подготовка к Фестивалю «Краски Великой Победы» * День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04) * Мероприятия в рамках Месячника Победы. * Акция «Лучшая рассада для школьного двора». * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» |  |
| **Организация предметно – пространственной среды** | * Оформление школы ко Дню Победы * «Окна Победы» * Выставка «Георгиевская ленточка» * Экспозиция «Годы опалённые войной» * Митинг | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | * экскурсии | Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | * Кружки * Работа по плану с ГИБДД * Соревнования по плану | Учителя |
| **Профилактика и безопасность** | * Уроки Здоровья (согласно плану) | классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | * «День космонавтики»: конкурс рисунков * «День Земли»: конкурс рисунков * Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ   ОБЪЕДИНЕНИЯМИ | классные руководители |
| **Май «78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»** | | |
| **Классное руководство** | * Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов * Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности * Реализация Программы «Разговор о правильном питании» * Подготовка Анализа воспитательной работы по классу | Классные руководители |
| **Школьный урок** | * Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год * Всероссийский Урок Арктики * День славянской письменности и культуры | Учителя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | * Шахматная школа * В мире театра * Истоки * Разговоры о важном * В мире профессий * Основы функциональной грамотности * Герои Вологодчины | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | * Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Работа летнего пришкольного лагеря. * Инструктаж для родителей в период летних каникул. * Круглый стол «Семья и семейные ценности». | Классные руководители, |
| **Самоуправление** | * Работа в соответствии с обязанностями | Классные руководители |
| **Профориентация** | * Презентация «Знакомство с миром профессий». | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. * Праздник Весны и Труда * Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Окна Победы»,   «Бессмертный полк»).   * Битва хоров. * Первый выпускной «Прощай начальная школа» (4 класс). * Торжественная линейка, посвященная окончанию 2023-2024 учебного года. * Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство». * Конкурсы «Лучший класс», «Лучший ученик 2023г.» * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» | Классные руководители |
| **Организация предметно – пространственной среды** | * Оформление школы к торжественной линейке «Последний звонок». * Оформление 1 этажа к встрече детей детского лагеря с дневным пребыванием «Родничок». | Начальник лагеря |
| **Внешкольные мероприятия** | * Экскурсии * Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Бессмертный полк») | Классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | * Кружки * Работа по плану с ГИБДД * Соревнования по плану * Экскурсии. | Учителя |
| **Профилактика и безопасность** | * Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности | классные руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Детские общественные объединения** | * Отчетные мероприятия детских общественных объединений * Участие в мероприятия в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». * Экологический десант * День детских общественных организаций России (19.04) * Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка * Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ   ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ | классные руководители |
| **Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»** | | |
| **Классное руководство** | * Организация летнего отдыха детей. * Анализ результативности воспитательной работы с классом за 2023-2024 учебный год. * Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | * **-** |  |
| **Работа с родителями** | * Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | Классные руководители,  начальник лагеря |
| **Самоуправление** | * **-** Библиотечные уроки * Мы за ЗОЖ |  |
| **Профориентация** | * Трудовой десант | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | * Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей   «Страна счастливого детства» (согласно плану).   * Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» * Составление отчета о работе школьного лагеря. * 1 июня – флэшмоб «Возьмёмся за руки, друзья!». * Организация и проведение летней кампании 2024 * Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.06.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой недели. * Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» * День России (12.06) * День памяти и скорби (22.06) * День молодежи (27.06) * День семьи, любви и верности (08.07) * Подготовка к линейке 01.09.2024 | Начальник лагеря, воспитатели |
| **Организация предметно –** | * Тематической оформление в лагере с дневным пребыванием детей | Начальник лагеря |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **пространственной среды** |  |  |
| **Внешкольные мероприятия** | * Участие в поселковых мероприятиях | Начальник лагеря |
| **Социальное партнёрство** | * Экскурсии, мероприятия. | Начальник лагеря |
| **Профилактика и безопасность** | * Проведение инструктажей с обучающимися | Начальник лагеря |
| **Детские общественные объединения** |  |  |

## Федеральный календарный план воспитательной работы.

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.
2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики. Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.